 الرخصة المهنية للعام مع أ.محمد متولي

المنصة ◀ الرخصة المهنية



Thamer

- جدول الدورة
- المحاضرات المسجلة
- الملزمة(PDF)
- طلب الملزمة(مطبوعة)
- المناقشات
- قروب التيليجرام
- مرفقات الدورة
- الاختبارات الإلكترونية
- التدريبات
- اسأل مدرب

تنزيل جدول الدورة

قيّم الدورة

المدربين

أ.محمد متولي
القسم التربوي

محمد حمدي
القسم الكمي

أ/سعد عسيري
القسم اللفظي

الإجابات

السؤال 1 

أي المواقف التالية تمثل التعزيز السلبي في المدرسة السلوكية؟

لم تقم بالإجابة

- منح الطالب المتقن درجات إضافية
- الثناء على الطالب المتقن أمام زملائه
- عرض عمل الطالب المتقن أمام الزملاء
- إعفاء الطالب المتقن من مهمة صعبة

السؤال 2



تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

لم تقم بالإجابة

- الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية
- التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز
- الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة
- الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة

السؤال 3



أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح؛ ليحقق لطلابه تعلما أفضل. هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات:

لم تقم بالإجابة

- مرتبطة بدرس سابق
- معروفة لدى الطلاب
- جديدة لدى الطلاب
- شائعة لدى الطلاب

السؤال 4



أكد المشرف التربوي للمعلم (أحمد) أن سعة الذاكرة العاملة لدى الطلاب دون سن البلوغ محدودة نسبيا، إن محدودية السعة تقل بالدرجة الأولى من:

لم تقم بالإجابة

- سعة الذاكرة طويلة المدى
- مدة انتباه الطالب أثناء الدرس
- كمية المعلومات التي يمكن معالجتها
- نوعية الاستراتيجيات التي يستخدمها الطالب

السؤال 5 

أي من العبارات الآتية ليست من أساسيات المدخل السلوكي في التدريس؟

لم تقم بالإجابة

- التعلم تغير في السلوك
- السلوك فطري وغير مكتسب
- سلوك المتعلم يمكن التحكم فيه
- التدريس مبني على ما يُلاحظ من سلوك

السؤال 6 

أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي سيدرسونها؟

لم تقم بالإجابة

- الاجتماعية
- السلوكية
- الشرطية
- البنائية

السؤال 7 

من خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب، استنتج المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلّم أخري، فأشار المشرف علي المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعليم ذي المعني، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلّم تعلمًا ذا معنى؟

لم تقم بالإجابة

- يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف.
- يقدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة.
- يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدمًا المناقشة.

يجرب المعلم نوعاً من التقريب التتابعي، بحيث تعزز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي.

السؤال 8

أثناء ملاحظتك لسلوك زميلك مع طلابه لاحظت أنهم يقدرونه ويحترمونه ويفضلون حصص مادته على غيرها، وعندما بحثت في أسباب ذلك، وجدت أن أحد هذه الأسباب هو أنه يطلق على كل واحد منهم لقبا محببا لديهم. ما الذي يشبعه اللقب المحبب لدى الطالب؟

لم تقم بالإجابة

- حاجات الأمن
- الحاجات السلوكية
- الحاجات الاجتماعية
- حاجات تقدير الذات

السؤال 9

جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة دافعية للتعلم ما عدا واحدة هي:

لم تقم بالإجابة

- تهيئة الفرص أمام الطلبة للتعلم التعاوني.
- السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف.
- تنويع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم.
- رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد.

السؤال 10

سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادرا على إدراك أن العملية (4+2= 6) هي نفسها (6-2=4)، في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي؟

لم تقم بالإجابة

- الحركية
- العمليات المادية
- ما قبل العمليات
- العمليات المجردة

السؤال 11

منطقة النمو الوشيك هي من المفاهيم النظرية:

لم تقم بالإجابة

- العقلية
- البنائية
- السلوكية
- الاجتماعية

السؤال 12



أي مما يأتي مثال على قيام المعلم بتطبيق طريقة تدريس بنائية لتعلم الطلاب؟

لم تقم بالإجابة

- يطلب المعلم من الطلاب استخدام المواد العملية ومشكلات العالم الحقيقي، لاكتساب مفاهيم ومهارات جديدة
- يقوم المعلم بنمذجة الإجراءات الصحيحة لإجراء التجارب المعقدة قبل أن يقوم الطلاب بإجرائها ومعرفة نتائجها
- يزود المعلم الطلاب بمكافأة ملموسة في كل مرة يقدمون فيها مهمة مكتوبة خالية من الأخطاء
- يستخدم المعلم الوسائل البصرية للأفكار عند تقديم محاضرات حول موضوعات جديدة

السؤال 13



يهتم محمد أن تكون الوسيلة التعليمية مجسمة قدر الإمكان، ليستطيع طلاب المرحلة الابتدائية تحسسها ورؤية أبعادها، هذا الموقف يراعي:

لم تقم بالإجابة

- خصائص النمو
- الفروق الفردية
- أنماط الشخصية
- الذكاءات المتعددة

السؤال 14



وفقًا للإطار النظري الذي وضعه فيجوتسكي، فإن تطور الطفل المعرفي يتأثر بشكل قوي من خلال أي من العوامل التالية؟

لم تقم بالإجابة

- أن يواجه بأفكار متناقضة تؤدي إلى اختلال الاتزان المعرفي
- التعزيز الإيجابي من الأفراد المهمين في حياة الطفل
- خصائص الطفل الوراثية التي تظهر تدريجيا خلال طفولته
- الحوار والتفاعل مع البالغين أو الأقران الأكثر قدرة

السؤال 15



يمكن للمعلم أن يعزز الدافعية الداخلية لدى طلابه عن تدريسهم لموضوع معين عندما:

لم تقم بالإجابة

- يعلمون أنه سيتم اختبار فهمهم للمحتوى في المستقبل القريب
- يعتقدون أن العمل الذي يقومون به مهم ويرتبط بحياتهم
- يتوقعون أنهم سيحصلون على تعزيز إيجابي لتحقيق أهداف التعليم
- يشعرون أن أداءهم سوف يقارن مع أداء أقرانهم الذين يشاركون في نفس المهام

السؤال 16



أشارت نتائج إحدى الدراسات إلى تدني مستوى الدوافع المعرفية عند نسبة من الطلاب، إذا خطط المعلم لتطوير هذا النوع من الدوافع، أي الإجراءات الآتية تستثير أكثر الرغبة في البحث عن المعلومات؟

لم تقم بالإجابة

- استخدام المعززات الفعالة في موقف التعلم
- شعور المتعلم بوجود تناقض بين فكرتين
- تقديم المادة بوضوح وتسلسل منتظم
- استخدام الاختبارات المفاجئة

السؤال 17



يلاحظ معلم وجود بعض الطلاب لديهم مستوى متدنٍّ من تقدير الذات؛ الأمر الذي ينعكس سلبيًّا على مشاركاتهم وإلقائهم ومناقشتهم. ما الإجراء الذي يمكن أن يقوم به المعلم لرفع مستوى تقدير الذات لدى هذه الفئة؟

لم تقم بالإجابة

- التواصل مع أولياء الطلاب ومناقشة حالتهم.
- حثهم على الثقة بالنفس، وإظهار مستوى من الصلابة النفسية والثبات.
- اكتشاف المهارات أو المواهب التي يتصفون بها، وتوفير فرص النجاح لهم.

توفير فرص التعلم الفردي التقليدي والتقني لمساعدتهم على التعلم وإنجاز المهام.

السؤال 18

إذا اعتمد المعلم في تخطيط الدرس على نموذج يتكون من ثلاث عوامل تؤثر على السلوك، وهي: البيئة والفرد والسلوك. في نظرية باندورا يسمى هذا المبدأ بـ:

لم تقم بالإجابة

- التنظيم الذاتي
- العمليات المعرفية
- الحتمية التبادلية
- العمليات الابدالية

السؤال 19

في الصف الثالث ابتدائي انتهوا من دراسة وحدة دراسية مرتبطة بالمجتمع. أي من أسئلة التعلم الآتية المتعلقة بالوحدة من شأنها أن تنمي مهارات التفكير الإبداعي للطلاب؟

لم تقم بالإجابة

- ما الشيء المهم الذي تعلمته عن مجتمعك خلال دراستك لهذه الوحدة؟
- ما الأشياء التي يمكنك القيام بها للحفاظ على مدينتك نظيفة؟
- ماذا تفعل الشرطة للحفاظ على سلامة من الناس؟
- لماذا يستخدم الناس المكتبة العامة في المدينة؟

السؤال 20

أثناء مشاهدة الطلاب لفلم قصير حول إحدى التجارب العلمّية، أوقف المعلم الفلم وطلب منهم التنبؤ بما ستؤول إليه نتيجة التجربة، باعتبار التنبؤ إحدى مهارات التفكير الناقد. أيٌّ الإجراءات الآتية يعزز اكتساب الطلاب لمهارة التفكير الناقد وبدرجة أكبر؟

لم تقم بالإجابة

- أن يطلب من الطلاب ربط تنبؤاتهم بعضها ببعض
- أن يبين الطلاب الأدلة على تنبؤاتهم مما شاهدوه
- حث الطلاب وتشجيعهم على تقديم تنبؤات أخرى
- أن يسجل الطلاب تنبؤاتهم ويراجعوها بعد الانتهاء من الفلم

السؤال 21

أي من الأمور الآتية قد يكون تأثيره سلبيًا عند معالجة الفروق الفردية لدى الطلاب؟

لم تقم بالإجابة

- تنويع أساليب التعزيز وطرائقه
- إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها
- توفير المناخ العاطفي والاجتماعي للطلاب
- مقارنة أداء الطالب بأداء الطلاب الآخرين

السؤال 22



حق الطلاب المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعيشوا حياتهم كما يعيشها الآخرون جميعًا إلى أقصى حد ممكن، ولكي ينجح دمج هؤلاء الطلاب ضمن منظومة التعليم العام لابد أن تتوافر مجموعة من العوامل التي تهيئ فرص النجاح وتحقيق النتائج، منها:

لم تقم بالإجابة

- العمل على الدمج التعليمي الجزئي لبعض الفصول الدراسية.
- دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت طبيعة إعاقتهم.
- دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت درجة إعاقتهم.
- تدريب المعلمين على برامج الدمج، وكيفية إعداد الخطط الفردية.

السؤال 23



عندما يصمم المعلم تجارب تعليمية بحيث يُمكن مجموعة واسعة من طلابه التعلم من خلال مساعدتهم على الوصول إلى مصادر التعلم المرتبطة بالإجابة عن سؤال (ماذا نتعلم؟) والانخراط في التعلم وتحقيق ما هو متوقع منهم تعلمه، فهو بذلك يدعم وصولهم من خلال توفير وسائل متعددة لـ:

لم تقم بالإجابة

- العمل والتعبير
- المشاركة الفاعلة
- تمثيل محتوى المقرر
- تحقيق الانضباط الصفي

السؤال 24



تميل الطالبة (أمل) إلى التأمل بقضايا الحياة، بينما تميل زميلتها (أسماء) إلى حل الألغاز الرياضية، ووفقًا لنظرية (جاردنر) للذكاءات المتعددة فإن نوع ذكاء الطالبتين هو:

لم تقم بالإجابة

- (أمل) اجتماعي، (أسماء) بصري
- (أمل) بصري، (أسماء) اجتماعي
- (أمل) منطقي، (أسماء) ذاتي
- (أمل) ذاتي، (أسماء) منطقي

السؤال 25

أعد المعلم الخبير بندر استبانة تتضمن عددا من الفقرات التي تقيس بعض مبادئ نظريات التعلم التي يتبناها وبعد تفريغ البيانات وعرض النتائج لاحظ أن 80% من أفراد العينة يعتقدون حاجة الطلاب إلى الدرجات والمكافآت الخارجية كمحفزات للتعلم والقيام بمهامهم الدراسية ويعتقدون أنه من الواجب إعطاء الدرجات للطلاب وفقا لمعايير منتظمة في التحصيل كما يعتقدون تنظيم المنهج بموجب خطط وموضوعات ذات تتابع متقن الاتجاه النظري السائد لدى أفراد العينة هو:

لم تقم بالإجابة

- الاجتماعي
- الإنساني
- السلوكي
- المعرفي

السؤال 26

العوامل التي تمثل الفروق الفردية بين الطلاب والمرتبطة بسلوكيات الأسرة أو المجتمع، هي العوامل:

لم تقم بالإجابة

- الطبيعية
- المشتركة
- المكتسبة
- التربوية

السؤال 27

يفسر العنف بأنه سلوك يلجأ إليه الإنسان، لتحقيق حاجاته الأساسية نتيجة الإخفاق ً والفشل في إشباع الحاجات الفسيولوجية. هذا التفسير وفقا لنظرية:

لم تقم بالإجابة

- ماسلو (هرم ماسلو)
- كولبرج (النمو الأخلاقي)
- باندورا (التعلم الاجتماعي)
- أريكسون (النمو النفسي والاجتماعي)

السؤال 28



يوظف المعلم سلوكه فكريّا وعمليا، لغرس قيم المواطن الصالح لدى طلابه باتباع مبادئ النظرية:

لم تقم بالإجابة

- الإنسانية
- الاجتماعية
- السلوكية
- البنائية

السؤال 29



يعاني معلم من مشكلات تتعلق بالطالب الموهوب، تتمثل بالملل وعدم الرغبة في متابعة الدرس، وتظهر لديه بعض السلوكيات غير الملائمة، كإزعاج زملائه. فما أهم الأسباب المؤدية لذلك؟

لم تقم بالإجابة

- عدم انسجام الطالب الموهوب اجتماعيًا وعقليًا مع زملائه
- ضعف التأهيل الأكاديمي للمعلم في مجال إدارة الصف
- عدم كفاية المناهج الدراسية لمتطلباته وميوله وحاجاته
- رغبة الطالب في الأداء التطبيقي بدلًا من الأداء اللفظي

السؤال 30



يعاني طالب ذوي صعوبات تعلم في مجال اللغة الاستقبالية من:

لم تقم بالإجابة

اتباع التعليمات

مناقشة المفاهيم المجردة

استخدام قواعد اللغة الصحيحة

الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

السؤال 31



تستطيع المعلمة "منى" تمييز سمات الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع، وذلك عبر مجموعة من المؤشرات التي منها:

لم تقم بالإجابة

الاجتهاد- النضج الانفعالي- الانطواء

الثقة بالنفس- القدرة على التركيز- الاستقلالية

التفاعل الإيجابي- التوتر النفسي- التفكير المجرد

الاهتمام بالمظهر الخارجي- العمل الجماعي- الدافعية

السؤال 32



لاحظ أحد معلمي الصف الثالث الابتدائي أن الطالب فيصل يعاني من ضعف التحصيل الدراسي في جميع المواد، بينما الطالب خالد في نفس الصف يعاني من ضعف في التحصيل في اللغة العربية والرياضيات. أي الأوصاف الآتية هي الأنسب لحالة كل من الطالبين؟

لم تقم بالإجابة

الطالبان لديهما بطء تعلم

الطالبان لديهما صعوبات تعلم

خالد لديه بطء تعلم، بينما فيصل لديه صعوبة تعلم

فيصل لديه بطء تعلم، بينما خالد لديه صعوبة تعلم

السؤال 33



عندما يميل المراهق إلى توسيع علاقاته الاجتماعية؛ بحيث تشمل رفاق اللعب والجيران والأصدقاء فهذا يدل على الحاجة إلى:

لم تقم بالإجابة

الانتماء

النجاح

تطوير الذات

الثقة بالنفس

السؤال 34

أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي.

لم تقم بالإجابة

- وصفه لنشاط المتعلم بدلًا من نشاط المعلم.
- وصفة ناتج التعلم بدلًا من عملية التعلم
- احتوائه على أكثر من ناتج تعلم.
- تضمنه فعلًا مضارعاً يمكن قياسه.

السؤال 35

يبدأ المعلم "خالد" دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس، ويقسم المعلم "زيد" المادة التعليمية إلى وحدات متدرجة، ويركز المعلم "عمر" على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة، أما المعلم " محمد" فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم أنفسهم بعد الانتهاء من المهمات التعليمية. المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدريسه هو:

لم تقم بالإجابة

- زيد
- عمر
- خالد
- محمد

السؤال 36

أي من الأهداف الآتية يتمم المجال الثاني؟

مجالات أهداف التعلم

المجال الأول «المعرفي»	المجال الثاني «المهاري»	المجال الثالث «الوجداني»
أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من الأسفل إلى الأعلى		أن تستشعر الطالبة مظاهر إعجاز الله في اختلاف ثمرات النبتة الواحدة

لم تقم بالإجابة

- أن تقارن الطالبة بين جمال النبات الطبيعي والنبات الصناعي
- أن ترسم الطالبة المكون الداخلي لساق النبتة رسمًا دقيقًا
- أن تعرف الطالبة عملية النتح بأسلوبها تعريفًا صحيحًا

- أن تشرح الطالبة عملية صناعة الغذاء في أوراق النبتة

السؤال 37

هناك أسئلة أساسية حول نواتج التعلم والتقويم يجب الإجابة عنها من قبل المعلمين. أي الأسئلة الآتية لا تعد من ضمن هذه الأسئلة؟

لم تقم بالإجابة

- كيف أساعد الطلاب على التعلم بمحتوى أفضل؟
- ما المعارف والمهارات التي أحاول أن أعلمها للطلاب؟
- كيف أتأكد أن الطلاب قد تعلموا تلك المهارات؟
- ما الخصائص النفسية التي يمتلكها الطلاب كي يتعلموا؟

السؤال 38

أي من الأهداف السلوكية تتسم بالوضوح والقابلية للتحقيق؟

لم تقم بالإجابة

- أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية
- أن يذكر التلاميذ نص قانون أوم ويجري عملية لتحقيقه
- أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الإنسان
- أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الأسموزي

السؤال 39

اشتكى معلم اللغة العربية لمدير المدرسة أن الطلاب ينسون اغلب قواعد اللغة التي يشرحها لهم، رغم تكرار هذه القواعد عدة مرات. ما الإجراء الذي يمكن لمدير المدرسة أن يحدث المعلم على القيام به لتحسين تعلم الطلاب للقاعدة؟

لم تقم بالإجابة

- أن تكتب أهم القواعد وتعلق في لوحة الحائط.
- أن يراجع المعلم القاعدة مع الطلاب من وقت لآخر.
- أن يكلف المعلم كل طالب بالبحث عن قاعدة من خلال الشبكة العنكبوتية.
- أن يبدأ المعلم الدرس بتقديم أمثلة، ثم يشجع الطلاب على الوصول للقاعدة.

السؤال 40

طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعًا ثم إعادة قراءته بعمق، وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه، وتعريفها بأسلوب الطالب، وضرب الأمثلة لها من الحياة الواقعية، ورسم مخطط يربطها بالأفكار الواردة في الدرس. ما المدخل التدريسي الذي اتبعه المعلم في الدرس السابق؟

لم تقم بالإجابة

- المعرفي
- السلوكي
- الاجتماعي
- الشخصي



السؤال 41

يسعى الهدف الآتي: (اكتساب الطلاب المعرفة العلمية المناسبة) إلى تنمية وتعليم الطلاب:

لم تقم بالإجابة

- الاتجاهات والقيم
- الحقائق والمفاهيم
- عمليات التعلم
- الميول العلمية



السؤال 42

جميع ما يأتي يندرج تحت مداخل التدريس المعرفية عدا:

لم تقم بالإجابة

- الاستقراء
- المحاكاة
- الاستنباط
- حل المشكلات



السؤال 43

قدم المعلم لطلابه نشاطًا يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع الزوايا للمثلث 180 درجة فإن طريقة التدريس المطبقة:

لم تقم بالإجابة

- الاستنباط
- الاستقراء
- المحاضرة
- حل المشكلات

السؤال 44



أي من الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه؟

لم تقم بالإجابة

- الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
- تفعيل تقنيات التعليم أثناء الدرس
- التركيز على الواجبات المنزلية
- زيادة عدد حصص المقرر

السؤال 45



بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي -صلى الله عليه وسلم-: (ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي، ألا أن القوة الرمي) رواه مسلم. وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرمي، يقيس الطلب السابق مهارة:

لم تقم بالإجابة

- الجدة
- المرونة
- الطلاقة
- الأصالة

السؤال 46



ما الممارسات التدريسية التي يمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارات التفكير لطلابه استنادا إلى النظرية المعرفية الاجتماعية؟

لم تقم بالإجابة

- تطوير مهارة جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات
- تفكير المعلم بصوت مرتفع أثناء الموقف التعليمي

- طرح المعلم العديد من الأسئلة التي تثير الاستفهام
- تقديم المادة التعليمية كمشكلات وتكليف الطلاب بالبحث عن حلول

السؤال 47



عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير، فما الاستراتيجية التي يطبقونها؟

لم تقم بالإجابة

- المعرفة الأكثر عمقًا
- التخزين والتجميع
- ما وراء المعرفة
- الإبداع والابتكار

السؤال 48



بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقًا لخصائصها المشتركة عليه، فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:

لم تقم بالإجابة

- المفاهيم
- الحقائق
- المهارات
- التعميمات

السؤال 49



يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل البدء بعملية التعليم، ويسعى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي هو:

لم تقم بالإجابة

- تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيارهم طريقة المذاكرة
- توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف
- توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه
- تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيختبرهم فيها

السؤال 50



قدرة الطالب على بناء الأفكار والتعبير عن المواقف وإبداء الحجة يعد ذكاء:

لم تقم بالإجابة

- اجتماعياً
- رياضياً
- منطقياً
- لغوياً